

السنة الأولى من التعليم الأساسي

الثلاثي الأول

مسارات

أساسي 1

التمرير

مرفق
باصلاح
دقيق

أنشطة يومية
المساعد اليومي للتلميذ

تأليف: سهام ساسي

أستاذة مدارس ابتدائية

أحلام كسكاس

أستاذة مدارس ابتدائية

مراجعة: نافع خياي

أستاذ مدارس ابتدائية

أسوة بوعين

أستاذة أول مدارس ابتدائية

وفا، تفتق

أستاذة في اللغة الفرنسية
مدوي الحفامي

اللغة العربية
الرياضيات
الوقت العلمي
التربية الإسلامية

رسم: إبراهيم الدريدي

يوم بيوم خطوة بخطوة

مطابق للبرامج الرسمية الحديثة ووفق أحداث المقاربات البيداغوجية

إنتاج
كتابي
8

تقييم عدد (1)

1 أرتب الجمل بوضع الأرقام من 1 إلى 3 :

رَأَتْ فَرَّاشَةً فَرَكَصَتْ وَرَاءَهَا .

رَمَتْ الشَّبَكَةَ وَ أَمَسَكَتْ بِهَا .

سَوَسَنُ تَتَجَوَّلُ فِي البُسْتَانِ قُرْبَ المَنْزِلِ .

2 اكتب كل جملة أمام المشهد المناسب لإنتج نصاً قصيراً مع الإثراء :



A grid of blue lines for writing the answer.



3 أرتب الكلمات و اكون نهاية :

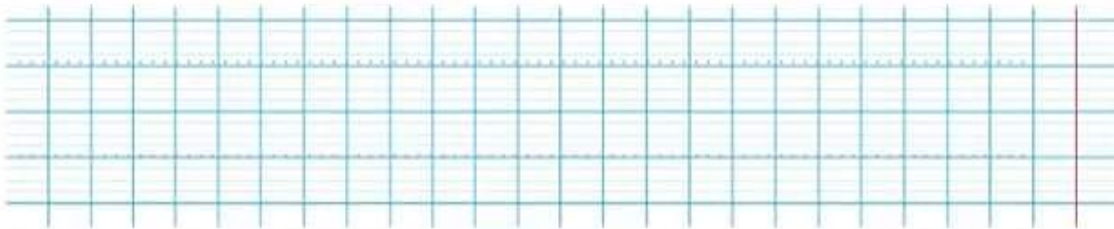
و حزنث

فتالمت

ماتت

سوسن

الفراشه



وضعية إدماجية عدد 1

اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ فِي غُرْفَةِ السَّهْرَةِ : الْأَبُ يُشَاهِدُ التَّلْفَازَ وَ يَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ. الْأُمُّ تَشْرَبُ الشَّايَ وَ تَتَلَذَّذُهُ وَ الْإِنُّ الصَّغِيرُ يَلْعَبُ بِلَعْبِهِ.

1 أَرْبُطُ بَيْنَ الْحَدِيثِ وَ الْحَاسَةِ.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| * حَاسَةُ السَّمْعِ | * مُشَاهَدَةُ التَّلْفَازِ |
| * حَاسَةُ الذُّوقِ | * الْإِسْتِمَاعُ إِلَى الْأَخْبَارِ |
| * حَاسَةُ الْبَصَرِ | * تَلَذُّدُ الشَّايِ |

2 أضعُ العَلامَةَ (×) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

| الأنف | الجلد | اللسان | |
|-------|-------|--------|-------------------|
| | | | حَاسَةُ اللَّمْسِ |
| | | | حَاسَةُ الشَّمِّ |
| | | | حَاسَةُ الذُّوقِ |

3 أَكْمَلُ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ الْحَوَاسِ.

تُمَيِّزُ سَلَمَى بَيْنَ الرُّوَائِحِ بِوَاسِطَةِ حَاسَةِ

يُمَيِّزُ رَامِي بَيْنَ الْأَمْلَسِ وَ الْخَشِينِ عَن طَرِيقِ حَاسَةِ

عَرَفْتُ أَنَّ الْمَاءَ مَالِحٌ بِوَاسِطَةِ حَاسَةِ

زَارَ أَحْمَدُ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاتِ فَشَاهَدَ مَا يَلِي



4 أَكْتُبُ عَلَى يَمِينِ عَلَى يَسَارِ قَرِيبَ مِنْ بَعِيدَ عَنِ

* أَلزَّرَافَةُ قَفْصِ الْأَسَدِ.

* أَلتَّعَلَبُ أَلشُّجْرَةَ.

* أَلوَلْدُ أَلشُّجْرَةَ.

5 أ - أَرَسُمُ كُرَّةً قَرِيبَةً مِنْ أَلوَلْدِ.

ب - أَرَسُمُ بِأَلوَنَةٍ فَوْقَ قَفْصِ الْأَسَدِ.

ج - أَرَسُمُ حَشِيشًا أَمَامَ أَلزَّرَافَةِ.

إيقاظ
علمي
8

وضعية إدماجية عدد 2

1 أتأمل المشهد

- أ - أضع العلامة (x) تحت ما يوجد على يمين الشجرة.
ب - أضع في إطار ما يوجد على يسار الشجرة.
ج - ألون ما يوجد أعلى الشجرة.



2 أتأمل المشاهد و أكتب الحاسة المناسبة



..... حاسة حاسة حاسة حاسة حاسة

3 أتأمل السلوكيات التالية و أضع العلامة (x) تحت السلوك السليم



مُرَادٌ وَ أُخْتُهُ الصُّغْرَى فِي الْمَنْزَلِ. دَخَلَ الْآبُ فَوَجَدَ صَوْتَ آلَةِ التَّسْجِيلِ مُرْتَفِعًا فَحَفَّضَهُ وَ وَجَدَ

الْبِنْتَ تَلْعَبُ بِسِكِّينٍ فَنَهَاها عَنْ ذَلِكَ.

□ أَحِيطُ الْإِفَادَةَ الصَّحِيحَةَ بِخَطِّ مُغْلَقٍ.

حَفَّضَ الْآبُ مِنَ الصَّوْتِ لِأَنَّ الْأَصْوَاتَ الْقَوِيَّةَ تَضُرُّ.

- السَّمْعَ

- الْبَصَرَ

- الذُّوقَ

نَهَى الْبِنْتَ عَنِ اللَّعِبِ بِالسِّكِّينِ لِأَنَّ السِّكِّينَ يَضُرُّ.

- اللِّسَانَ

- الْجِلْدَ

- الْأَنْفَ

هَاهُوَ رَامِي فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزَلِ.

بَعِيدَةٌ عَنْ

قَرِيبَةٌ مِنْ

عَلَى يَسَارِ

عَلَى يَمِينِ

أَكْمَلْ بـ □

الْكُرَّةُ عَنْ رَامِي.

الشَّجَرَةُ رَامِي.

الْكُرَّةُ الشَّجَرَةَ.



إيقاظ
علمي
9

وضعية إدماجية عدد 3

خَرَجَ أَحْمَدُ إِلَى الْحَدِيقَةِ وَ جَاءَ بِجَزَرٍ لِلْأَرْنبِ وَ قَدَّمَهَا كَأَلَاةٍ.

1 أ - أَشْطَبُ وَ أَكْمَلُ

هَلْ يَسْتَطِيعُ الْأَرْنبُ أَنْ يَأْكَلَ الْجَزَرَ ؟
لَأَنَّ الْجَزَرَ الْأَرْنبِ



ب - أَصْلَحُ وَ أَرْسَمُ الْجَزَرَ فِي مَكَانِهِ لِيَأْكُلَ الْأَرْنبُ مِنْهُ.

إِشْتَرَى الْأَبُ تِلْفَازًا لِلْعَائِلَةِ. وَ هَاهِي مُجْتَمِعَةٌ أَمَامَ شَاشَةِ التِّلْفَازِ.

2 أ - يَسْتَعْمِلُ كُلُّ مُشَاهِدٍ حَاسَّتَيْنِ. أَذْكَرُهُمَا.

أ - حَاسَّةٌ

ب - حَاسَّةٌ



ب - أُرْبِطُ كُلَّ حَاسَّةٍ بِالْمَشْهَدِ الْمُنَاسِبِ.



*

حَاسَّةُ السَّمْعِ



*

حَاسَّةُ الشَّمِّ



*

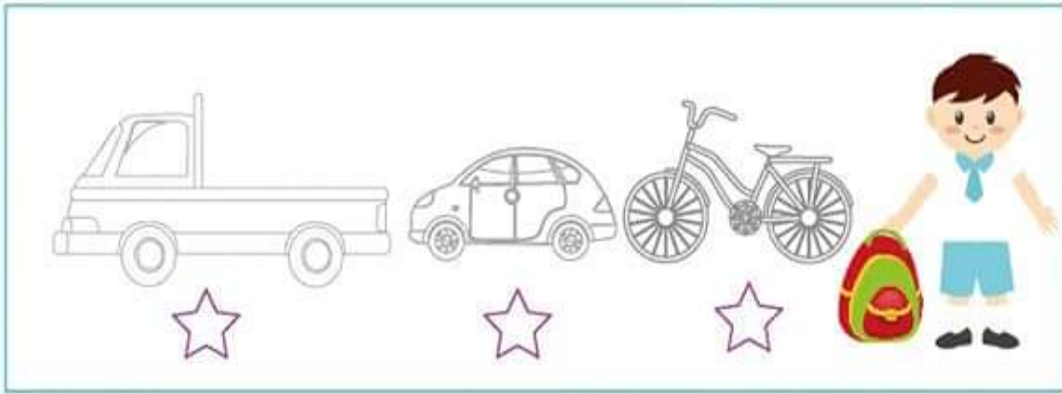
حَاسَّةُ الْبَصَرِ

هَذَا رَامِي يَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ



- 3 أ - ارَسْمُ مَحْفَظَةً بِيَدِهِ الِئْمَنَى.
ب - ارَسْمُ شَجَرَةً عَلَى يَسَارِهِ.

فِي الطَّرِيقِ كَانَتِ الْحَرَكََةُ شَدِيدَةً.



- 4 أ - اَضَعْ عَلَامَةَ (x) تَحْتَ أَقْرَبِ وَسِيلَةٍ نَقَلَ مِنْ رَامِي.
ب - اَلْوَنُ أَبْعَدَ وَسِيلَةٍ عَن رَامِي.

بِجَانِبِ الْمَدْرَسَةِ وَجَدَتِ الشَّجَرَةَ التَّالِيَةَ

- 5 اَكْمَلِ بِ- أَسْفَلَ أَعْلَى بَعِيدٌ قَرِيبٌ

- اَلْقِطُ الشَّجَرَةَ.

- اَلْعُصْفُورُ الشَّجَرَةَ.

- اَلْعُصْفُورُ عَنِ الْقِطِّ.



رياضيات
5

حِصَّةُ إِدْمَاجِيَّةٍ 1 : تَنْظِيمُ الْفَضَاءِ

مَهَا سَعِيدَةٌ جِدًّا بِالْأَدَوَاتِ الَّتِي اشْتَرَتْهَا. لِذَا عِنْدَمَا وَصَلَتْ إِلَى الْمَنْزِلِ
أَسْرَعَتْ إِلَى عُرْفَتِهَا وَشَرَعَتْ فِي تَرْتِيبِهَا.

1 أَلْوَنُ مَا يُوجَدُ فَوْقَ الرَّفِّ :

2 أَحِيطُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ مَا يُوجَدُ تَحْتَ الْمَكْتَبِ :



رَتَّبَتْ مَهَا أَدَوَاتِهَا ثُمَّ ذَهَبَتْ إِلَى الْمَطْبَخِ لِتُسَاعِدَ أُمَّهَا.

3 أَشْطَبُ الْخَطِّ :

تَقِفُ مَهَا عَلَى يَمِينِ عَلَى يَسَارِ أُمَّهَا.



أثناء ذلك دخل الأب ومعه خليل.

4 أَوْنُ اللَّافِتَةِ الصَّحِيحَةَ :

خَلِيلٌ يَسِيرُ عَلَى يَمِينِ عَلَى يَسَارِ أَبِيهِ .

يُمْسِكُ أَبُو الْقَفَّةِ بِالْيَدِ الْيُمْنَى الْيُسْرَى .



وَضَعَ أَبُو الْقَفَّةِ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ ثُمَّ سَارَعَ بِالْخُرُوجِ لِتَفْقُدِ الدَّجَاجِ.

5 أَرَسُمُ قَفَّةٍ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ :



فِي الْحَدِيقَةِ فُوجِيَ أَبُو بِمَا رَأَهُ، لَقَدْ غَادَرَتْ بَعْضُ الْفِرَاحِ الْقَفَصَ.

6 أَوْنُ مَا يُوجَدُ خَارِجَ الْقَفَصِ :



رياضيات

14

حِصَّةُ إِدْمَاجِيَّةٍ 2

عَادَ كَرِيمٌ الْيَوْمَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فَرِحًا لَقَدْ تَحَصَّلَ عَلَى عِلَامَاتٍ مُمْتَازَةٍ فِي
الْإِمْتِحَانِ، لِذَا أَعْطَاهُ وَالِدُهُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَقْرَاصِ اللَّيْزِرِيَّةِ الَّتِي تَحْوِي
أَلْعَابًا وَ أَنْشِطَةً مُخْتَلِفَةً.

1 أَحَدُ مَجْمُوعَةِ الْأَقْرَاصِ اللَّيْزِرِيَّةِ ضَمَّنَ مَجْمُوعَةً هَذِهِ الْأَعْرَاضِ وَ أَرْمَزُ لَهَا
بِلَاغَتِهِ :



2 أَحَدُ مَجْمُوعَةِ الْأَشْرِطَةِ ضَمَّنَ مَجْمُوعَةَ الْأَعْرَاضِ هَذِهِ :

تَسَلَّمَ كَرِيمٌ الْأَقْرَاصَ اللَّيْزِرِيَّةَ وَ دَخَلَ عُرْفَتَهُ فَرِحًا. إِعْتَرَضَتْهُ أُخْتُهُ سَنَاءُ وَ هِيَ
تَلْعَبُ بِبَالُونَاتِهَا.



3 أَلُونُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي بِيَدِهَا الْيُمْنَى بِالْأَحْمَرِ وَ الَّتِي بِيَدِهَا الْيُسْرَى بِالْأَصْفَرِ.

تَسَلَّمَ كَرِيمٌ الْأَقْرَاصَ اللَّيْزِيَّةَ وَ دَخَلَ عُرْفَتَهُ فَرِحًا. إِعْرَضَتْهُ أُخْتُهُ سَنَاءٌ وَ هِيَ تَلْعَبُ بِبَالُونَاتِهَا.

4 أَرْسَمُ كَرِيمًا عَلَى يَمِينِ سَنَاءَ :



ثُمَّ وَاصَلَ سَيْرَهُ نَحْوَ عُرْفَتِهِ حَيْثُ سَيَضَعُ أَدَوَاتِهِ. لَكِنْ يَا لِهَذَا الْمَشْهَدِ ! اللَّعْبُ مُتَنَائِرَةٌ فِي كُلِّ مَكَانٍ وَ قَدْ اخْتَلَطَتْ مَعَ لُعْبِ أُخْتِهِ.

5 أَحَدُ مَجْمُوعَةِ لُعْبِ كَرِيمٍ مُسْتَعِينًا بِالْجَدُولِ :

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------|
| | | | | | | |
| X | | X | X | | X | يَنْتَمِي |
| | X | | | X | | لَا يَنْتَمِي |



أَعَادَ كَرِيمٌ تَنْظِيمَ اللَّعْبِ ثُمَّ خَرَجَ لِتَنَاوُلِ الْغَدَاءِ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِهِ.



6 أَكْمَلُ بِـ أَكْثَرَ مِنْ / أَقَلِّ مِنْ / عَلَى قَدْرِ :

مَجْمُوعَةُ الصَّغَارِ مَجْمُوعَةُ الْكِبَارِ.

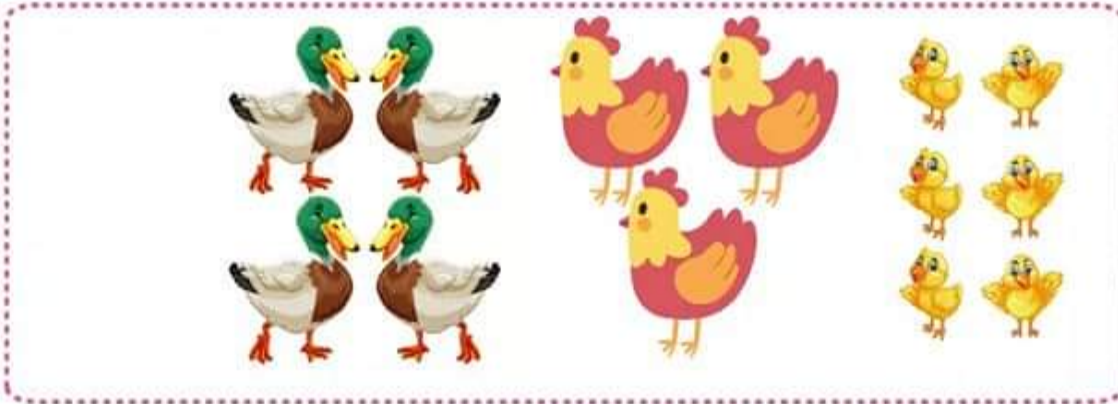
تَنَاوَلَ الْجَمِيعُ طَعَامَهُمْ ثُمَّ أَحْضَرَتْ أُمُّ طَبَقًا مِنَ الْغِلَالِ لِلتَّحْلِيَةِ.

7 أَحِيطُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ مَجْمُوعَةَ الْغِلَالِ وَ أَرْمُزُ لَهَا بِلَاغَتِهِ :



تَمَتَّعَ كَرِيمٌ بِقِسْطٍ مِنَ الرَّاحَةِ ثُمَّ خَرَجَ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِتَفْقُدِ طُيُورِهِ.

8 أَصْنَفُ هَذِهِ الطُّيُورِ حَسَبَ نَوْعِهَا :



9 أَحَدُ مَجْمُوعَةِ الْدِّيَكَةِ ضَمَّنَ مَجْمُوعَةَ الدَّجَاجَاتِ :

قراءة
و فهم
11

تقييم في مادة : القراءة و الفهم

أقرأ النَّصَّ :

سَامِي وَ رَامِي وَ بِلَالٌ فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ . الْحَدِيقَةُ وَاسِعَةٌ وَ نَظِيفَةٌ .
الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ بِالْكُرَّةِ . سَامِي حَارِسُ الْمَرْمَى . بِلَالٌ يَرْمِي الْكُرَّةَ
وَ رَامِي يَتَلَقَّهَا وَ يُسَجِّلُ هَدَفًا .

الْأَسْئَلَةُ :

1 أضع العلامه (x) أمام الجواب الصحيح :

الأطفال في : ساحة المدرسة ○ حديقة المنزل ○ حديقة الحي ○

2 أربط بما يناسب :

| | | | |
|---------|---|-----------------------------|---|
| سَامِي | ★ | يُسَجِّلُ هَدَفًا | ★ |
| رَامِي | ★ | حَارِسُ الْمَرْمَى | ★ |
| بِلَالٌ | ★ | يَرْمِي الْكُرَّةَ لِرَامِي | ★ |

3 أشطب الخطأ :

حديقة المنزل : واسعة متسخة نظيفة

4 أرتب الكلمات المشوشة مقدمًا نصيحة للأطفال :

الأطفال حافظوا على أيها حديقتكم نظيفة

النصيحة ←

5 أَعْمُرُ الْجَدُّوْلَ بِكَلِمَاتٍ مِنْ النَّصِّ بِهَا :

| حَرْفُ الْحَاءِ | حَرْفُ السِّينِ | حَرْفُ الْمِيمِ |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | |
| | | |
| | | |

6 أَتَمِّمُ كِتَابَةَ الْأَسْمَاءِ :



سَيَّآ .



سُو .



لَحْه .

7 أَكُونُ بِالْمَقَاطِعِ كَلِمَاتٍ :

| | | |
|-------|---------|----------|
| | قَالَ | يَتَدَّ |
| | لَقَّفُ | يُسَدُّ |
| | جُلُّ | الْأَطُّ |

8 أَكْمَلُ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحَصَّلْتُ عَلَيْهَا :

- بِلَالٍ الْكُرَّةَ .
- فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ .
- بِلَالٌ هَدَقًا .



بطاقة متابعة نبتة



- اسم النبتة :
- يوم غراستها أو زراعتها :
- يوم ظهور النبتة :

| بعد 5 أسابيع | بعد 4 أسابيع | بعد 3 أسابيع | بعد اسبوعين | بعد أسبوع | |
|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------|-------|
| | | | | | طولها |

ملاحظات حول سقيها و نموها :

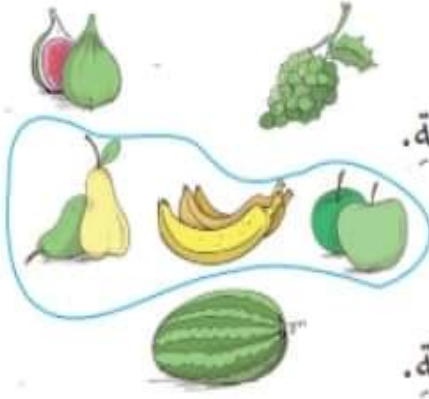
1.
2.
3.
4.



www.madrassatii.com



2 أَلَوْنُ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةَ :



الْمَجْمُوعَةَ.

يَنْتَمِي إِلَى

- الْعِنَبُ

لَا يَنْتَمِي إِلَى

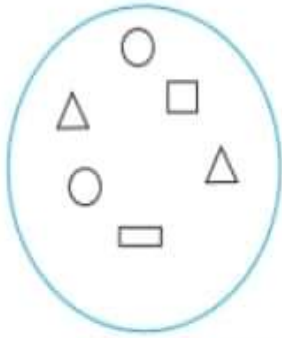
الْمَجْمُوعَةَ.

يَنْتَمِي إِلَى

- الْمَوْزُ

لَا يَنْتَمِي إِلَى

3 أَرْسُم :



- عُنْصُرًا يَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةِ الْأَشْكَالِ.

- عُنْصُرًا لَا يَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةِ الْأَشْكَالِ.

أَوْظَفْ



1 أَرْسُم عُنْصُرًا لَا يَنْتَمِي إِلَى

عُنْصُرِ الْمَجْمُوعَةِ الْمَرْسُومَةِ فَوْقَ
الطَّاوِلَةِ.

وَرَاءَ

أَمَامَ

أَكْتَبُ:



* ربيع نَسْنِم .

* نَسْنِم الشجرة .

أشْطَبُ الكَلِمَةَ الخاطئة:

- الكُرَةُ فَوْق تَحْتَ الشجرة.



- الخِمامَةُ فَوْق تَحْتَ الشجرة.

- أَلْوَنُ الإجابة الصَّحِيحة :

* سُوَسُوَ عَلَى يَمِين عَلَى يَسَارِ دلال .

* الحاسوبُ عَلَى يَمِين عَلَى يَسَارِ دلال .



أزْبَطُ :

تَحْمِلُ دلال الوَزْدَةَ بِيَدِهَا .



الْيُسْرَى .

الْيُمْنَى .

أرْسَمُ مَجْمُوعَةَ دائرات غَاصِرُهَا أَكْثَرُ مِنَ المثلثاتِ وَ مَجْمُوعَةَ مُسْتَطِيلاتِ غَاصِرُهَا أَقَلُّ مِنَ المَرَبَّعاتِ .

تقييم في مادة الرياضيات - السنة الأولى - الثلاثي الأول

السند 1: رامي يحب قطه. ها هو يلعب معه في البيت.

التعليمة: أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:



على يسار

على يمين

- رامي رباب .

- الخزانة رباب .

• ألون رجل رباب اليمنى و يدها اليسرى.

• أرسم كرة صغيرة على يمين رامي

السند 2: هذه حيوانات رامي في الحديقة .



التعليمة:

- ألون ما يوجد وراء الأرنب.

- أضع في خط معلق ما يوجد أمام الأرنب و السلحفاة.

- أكمل ب **فوق** **تحت**

حلزون السلحفاة .

السند 3: ها هو رامي يلعب مع حيواناته في الحديقة.



أو **خارج**

داخل

- السلحفاة..... الخط.

- الأرنب الخط.

أرسم حشيشا أمام الأرنب و وردة وراء السلحفاة .

| معايير التميز | معايير الحد الأدنى | | | |
|---------------|--------------------|------|------|------|
| | مع 4 | مع 3 | مع 2 | مع 1 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 2 | 3 | 2 | 2 |
| | 3 | 6 | 3 | 3 |

تقييم توجيهي في مادة الرياضيات - السنة الأولى

السند 1 : رحاب تحب مدرستها، ها هي جالسة على مقعدها في القسم.

التعليمة : أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :

رحاب

على يسار

على يمين

أمام

وراء



- رحاب رامي .

- الناقدة رحاب .

- المحفظة رامي .

- قرص الشمس رحاب ورامي .

• أرسم كرة صغيرة أمام رامي .

مع 1

مع 2

مع 3

مع 4

السند 2 : هذه أدوات رحاب،



التعليمة :

- ألون ما يوجد وراء المحفظة.

أضع في خط مغلق ما يوجد أمام المحفظة.

أكمل ب

تحت

فوق



المقلمة الكرسي.

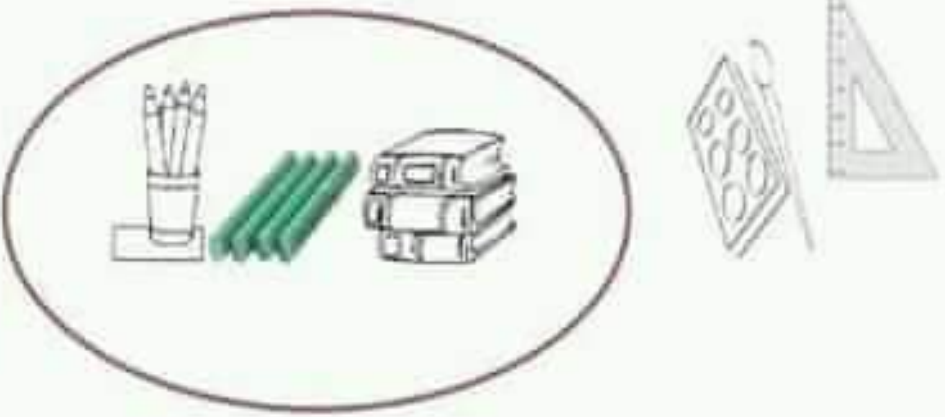
مع 1

مع 2

مع 3

السند 3 : هذه أدوات رامي.

التعليمة : أكمل بـ **داخل** أو **خارج**



الكتب..... الخط.

الطبائير..... الخط.

الألوان المائية والفرشاة..... الخط

أرسم محفظة داخل الخط ولوحة خارجه.

| معيار التميز | معايير الحد الأدنى | | | |
|--------------|--------------------|------|------|------|
| | مع 4 | مع 3 | مع 2 | مع 1 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 2 | 3 | 2 | 2 |
| | 3 | 6 | 3 | 3 |

التمهيد: رسمت
القص: الأولى

اختبار السندي الأول

السندي 1: يوم الأحد، خرجت مها مع أصدقائها للعب في نادي الأطفال.



التعليمة 1-1: أحيط بخط معلق مجموعة اللعب:

التعليمة 2-1: أكتب تنسى أو لا تنسى

* النزاجة إلى مجموعة اللعب.

* أحمد إلى مجموعة اللعب.

السندي 2: تحوزت مها في أرجاء النادي ثم قطفت زهرة فواحة وشاهنت الأطفال يلعبون ويمرحون في حديقة النادي.



التعليمة 1-2: أرسم زهرة في اليد اليمنى للطفلة مها:

التعليمة 2-2: أرسم عتافوق الشجرة:

التعليمة 3-2: أشطب الخطأ:

الكلب على يمين على يسار أحمد .



التعليمة 4-2: أحيط الكلب بخط مفتوح والزهرة بخط معلق:

التعليمة 5-2: أحيط أحمد بخط معلق:

السندي 3: أهنت مها لأصدقائها قطعة من الحلوى:

التعليمة 1-3: أرسم حلوى على قدر عند الأطفال:



الإختبارُ عَدَدُ (1)

زَارَ رَبِيعٌ وَرِحَابٌ ضَيْعَةَ الْجَدِّ.
فِي الْبُسْتَانِ، تَجْرِي رِحَابٌ خَلْفَ الدَّجَاجَةِ وَتَصِيخُ: «أُرِيدُ بَيْضَةً» ...
«أُرِيدُ بَيْضَةً» ...



قَفَزَتِ الدَّجَاجَةُ فَوْقَ شَجَرَةِ التِّينِ
مَدْعُورَةً.
تَنَاوَلَ رَبِيعٌ لَوْحَتَهُ الرُّقْمِيَّةَ وَالنَّقَطَ لَهَا
صُورَةً جَمِيلَةً.

1- أقرأ ثم أجب عن الأسئلة.

2- أضع علامة (x) تحت الصورة التي ألقتها ربيع.



3- أكتب أسماء الصور مستعيناً بالنص:







2.00 4 - أَكْمِلُ الْجَدُولَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ النَّصِّ :

| د | ريـ | بـ |
|-------|-------|-------|
| | | |
| | | |

2.00 5 - أَكُونُ كَلِمَاتٍ بِالْمَقَاتِعِ وَالْخُرُوفِ التَّالِيَةِ :

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ريـ | قـ | ضـة | فـو | بيـ |
| خـا | ديـ | تـجـا | كـ | فـ |
| | | | | |

2.00 6 - أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ :

..... ريم الديك .

3.00 7 - مَا هُوَ حَيَوَانُكَ الْمَفْضَلُ؟ لِماذا؟

.....

الاختبار عدد (2)



في اليوم الأول بالمدرسة جلست
فردوس بجانب مراد.
قالت المعلمة: «هل أعجبتكم
المدرسة؟»

اجاب الأطفال: «مدرستنا جميلة...».

ردت المعلمة: «هذه صورة مدرستكم.... لوئوها بالوان زاهية».

لم تجد فردوس مقلمتها فبكت.

قال مراد: «مقلمتك في الدرج يا صديقتي...».

1- اقرأ النص ثم اجيب عن الأسئلة.

2- اربط بينهم لأحصل على الإجابة الصحيحة:

• تجلس وحيدة

• تجلس بجانب مراد

• أضع مقلمتها

بكت فردوس لأنها

3- أضغ علامة (x) تحت الإجابة الصحيحة.

أضع مقلمتها في:



مقصاً



مقلمة



قلماً

عربية

4 - أحيط بخط مطلق حرف السين في الكلمات التالية :

سببتي

فردوس

مراد

جلست

المدرسة

5 - أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب : ف ق



با...نة وزد



ازورة عطر...



يل...

6 - أكمل بكلمة من الكلمات السابقة :

أهدت فردوس إلى أمها

7 - لو كنت مكان فردوس ماذا تهدي إلى أمك؟

.....

الإنتاج الكتابي

1- أختار من بين الجمل التالية جملة أكمل بها الحوار.

«عذراً صديقي.»

«شكراً يا صديقي.»

«نسيت مِقلمتي.»

بكت فزدوس وقالت: «سيدتي، لم أجد مِقلمتي.»

قال مراد: «مِقلمتك في الدرج يا صديقي.»

أجابت فزدوس: «.....»

2- أكتب تحت كل صورة جملة تناسبها عُنِينَا بِالْعبَارَاتِ الْمُصاحِبَةِ.

أهدتها

باقة ورد

أخذت

«شكراً يا بنتي»



.....

.....

.....

3- أكمل النص مُستعينًا بِالْجَمَلِ وَالْعبَارَاتِ السَّابِقَةِ.

في اليوم التالي فزدوس معها

و..... إلى المُعلِّمة فقالت لها: «.....»

الِخْتِيارُ عَدَدُ (3)



فَتَحَ أَحْمَدُ لَوْحَتَهُ الرَّقْمِيَّةَ وَكَتَبَ عَلَى حِسَابِهِ
التَّوَأصْلِي «صَبَاحَ الْخَبْرِ لِكُلِّ الْأَصْدِقَاءِ». «
قَالَتِ الْأُمُّ لِأَحْمَدَ : «تَعَالَ تَنَاوَلْ فَطُورَ الصَّبَاحِ.»
أَجَابَ أَحْمَدُ : «لَقَدْ تَنَاوَلْتُ مُرْطَبَةً.»
قَالَ الْأَبُ : «لَكِنَّكَ لَمْ تَشْرَبِ الْخَلِيبَ، وَلَمْ تَأْكُلِ الْجُبْنَةَ.»

1. أقرأ النّصّ ثمّ أجيبْ عني الأسئلة التالية.

2. 1 - أرْبِطْ حَسَبَ النّصّ.

- خَلِيبًا
- مُرْطَبَةً
- جُبْنًا

تَنَاوَلْ أَحْمَدُ •

2. 2 - اكْتُبْ فِي الْأَفْتَاتِ شَخْصِيَّاتِ النّصّ.

.....

2. 3 - اكْتُبْ مَقَاتِعَ الْكَلِمَاتِ فِي الْجَدَاوِلِ الْمُصَاحِبَةِ.

هَذَا

فَطُورًا

أَجَابَ

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2. 4 - اَرْكُبْ جُمْلَةً بِكَلِمَاتِ أَكُونُهَا بِالْمَقَاتِعِ التَّالِيَةِ :

م ذ أخ

ح ال ب لي

ب ر يش

.....

.....

.....

2. 5 - تَنَاوَلْ أَحْمَدُ أَتَاءَ فَطُورِ الصَّبَاحِ مُرْطَبَةً. مَا رَأَيْكَ فِي فَطُورِهِ ؟ لِمَاذَا ؟

.....

الإنتاج الكتابي

1- التمرين الأول : أرتب الجمل التالية بكتابة الأرقام من 1 إلى 4.



شرب الحليب.

جلس إلى الطاولة.

تناول جبنه مع الخبز.

أحضرت الأم الفطور.

2- التمرين الثاني : أملأ الفراغات بالجمل السابقة لأحصل على نص.

في الصباح الباكر ولما جاء أحمداً

و..... و

الإختبار عدد (4)

في طريق العودة من المدرسة وجد حاتم شجيرة صغيرة نبتت بين الأشواك.

قال حاتم لسماخ: « تعالي .. انظري .. إنها شجيرة مشمس.»

قالت سماخ: « أظنها شجيرة حوخ»

ما رأيك لو نأخذها معنا ونفريها

في ساحة المدرسة؟

رد حاتم: « هذه فكرة رائعة.»



1. أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة.

2. 1- أشطب العبارة الخاطئة:

سماخ وحاتم يهودان من المدرسة.

سماخ وحاتم متجهان إلى المدرسة.

سماخ وحاتم في ساحة المدرسة.

2. 2- أكتب «نعم» أو «لا» أمام العبارة التالية.

- وافق حاتم على زراعة الشجيرة بساحة المدرسة.

2. 3- لو كنت مكان حاتم أين تزرع الشجيرة؟

عربية

عدد 2 - 4 - أَعْمُرُ الْجَدُولَ بِكِتَابَةِ كَلِمَتَيْنِ مِنَ النَّصِّ فِي كُلِّ خَانَةٍ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ت | ن | ك | |
| | | | 1 |
| | | | 2 |

عدد 2 - 5 - أَكْمِلْ بِالْحَرْفِ أَوْ بِالْمَقْطَعِ النَّاقِصِ.



.....قُوسٌ



شُ.....ة



ت.....ت

عدد 2 - 6 - أَكْمِلْ حَسَبَ الْمِثَالِ:

سَلَّةٌ

بِنْتٌ

شَجَرَةٌ

كُرَةٌ

.....

.....

.....

كُرَاتٌ

الحساب الذهني

- 1 - اكتب العدد الذي يأتي مباشرة قبل 5
- 2- اكتب العدد المحصور بين 7 و 9
- 3 - كم نزيد للعدد 6 ليصبح 8
- 4 - أبحث عن مجموع العددين $4 + 5 =$

- 1 - اكتب العدد الذي يأتي مباشرة بعد 5
- 2 - اكتب العدد الذي يأتي مباشرة قبل 3
- 3 - أضع العدد المناسب مكان النقطة 5 < .

4 - أتمم بالعدد المناسب :

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | . | 5 | . | . | 2 |
|---|---|---|---|---|---|

- 1 - اكتب العدد الذي يأتي مباشرة بعد 6
- 2- اكتب العدد المحصور بين 4 و 6
- 3 - أبحث عن مجموع العددين $3 + 5 =$
- 4 - اكتب العدد المناسب مكان النقطة : $8 > .$

الإنتاج الكتابي

1- التمرين الأول : اكتب أسماء الأشياء المصوّرة مُستعينًا بالكلمات المصاحبة :

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| الغُصْبُ |  |  |  |
| السُّجْرَةُ | | | |
| المِقْصُ |  |  |  |
| المِرْبَشُ | | | |
| المِنْخَاةُ | | | |
| السُّجَيْرَةُ | | | |

2- التمرين الثاني : اُسْتَعْمِلُ الكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِأَتَمِجَ نَصًّا :



يَعْتَنِي الأَطْفَالُ بِحَدِيقَةِ المَدْرَسَةِ.

هَذَا حَاتِمٌ شُجَيْرَةً صَغِيرَةً، وَهَذِهِ مَرْيَمٌ تَسْقِي

بَيْنَمَا المُعَلِّمُ الأَغْصَانَ العَالِيَةَ أَمَا

رياضيات

الإختبار عدد (1)



السند 1:

خَرَجَ رَبِيعٌ صَبِيحَةَ يَوْمِ الْأَحَدِ ضُحْبَةَ أُخْتِهِ
رِحَابَ إِلَى الْحَقْلِ لِلتَّنَزُّهِ.

التعلية 1: أرسم جزرة أمام الأرنب.

1
4 مع

التعلية 2: أشطب الخطأ:

1
4 مع

الضغور فوق تحت الشجرة.

• على يمين ربيع.

التعلية 3: أرنبط بهم: * رحاب.

1
4 مع

• على يسار ربيع.

السند 2:

هَا هُوَ رَبِيعٌ يَرْكُضُ وَرَاءَ الْفَرَاشَاتِ، وَهَا هِيَ رِحَابٌ تَقْطِفُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً.



التعلية 1: أحيط بخط مغلق مجموعة
الفراشات.

1
1 مع

التعلية 2: أجرئ مجموعة الفراشات
حسب الشكل.

1
5 مع

التعلية 3: أضف الأزهار حسب خاصية
أختارها.

1
5 مع

السند 3:

دَخَلَتْ أُمُّ رِحَابٍ إِلَى عُرْفَةِ ابْنَتِهَا فَوَجَدَتْ أَشْيَاءَ هِيَ مُبَغْثَةٌ هُنَا وَهُنَاكَ.



التعلية 1: أحيط بمجموعة الأدوات
المدرسية بخط مغلق.

1
1 مع



السؤال 4 :

في المطبخ، ساعد زبيح ورحاب أمهما في إعداد عائدة الطعام قبل قدوم الأب.

التعليمة 1 : أحيط كل مجموعة من الأواني بخط فطلي ثم أرطبها باللائحة المناسبة.

لـ
1 مع

التعليمة 2 : ألون التربيعة التي تمثل عدد الصحن.

لـ
2 مع

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 2 |
|---|---|---|---|---|

التعليمة 3 : أكمل بالعدد المناسب داخل التربيعة.

لـ
2 مع

- عدد عناصر مجموعة الكؤوس :
- عدد عناصر مجموعة الصلّاحي :

التعليمة 4 : أرسم شوكات على قدر عدد أفراد العائلة.

لـ
1 مع

السؤال 5 :

يملك زبيح 8 مي وتملك رحاب هذه القطع النقدية.



التعليمة 1 : أحسب المبلغ الذي تملكه رحاب

لـ
3 مع

التعليمة 2 : أقرن بين المبلغين بوضع العلامة المناسبة: (= , > , <)

لـ
3 مع

مبلغ رحاب

مبلغ زبيح

مي

مي

التعليمة 3 : أمثل نقود رحاب بأقل عدد ممكن من القطع.

لـ
3 مع

رياضيات

الاختبار عدد (2)



السند 1:

زار ربيع ورحاب ضيعة عمهما محمود وأمام
الزريبة شاهدا مجموعة من الحيوانات.

التعليمة 1: أجزئ مجموعة الحيوانات حسب خاصية أختارها.

|||
معد 3

التعليمة 2: ألون عناصر مجموعة الطيور.

|||
معد 3

التعليمة 3: أضغ علامة (x) أمام الجملة الصحيحة.

|||
معد 3

- البقرة عنصر من عناصر مجموعة الطيور.

- الديك عنصر من عناصر مجموعة الطيور.



السند 2:

واصل الطفلان التنزه في
الضيعة ووقفا أمام فن الدجاج.



التعليمة 1: أصنف الطيور حسب خاصية أختارها.

|||
معد 3

التعليمة 2: أرطب كل مجموعة باللائحة المناسبة.

|||
معد 3

التعليمة 3: أعدد مجموعة العصافير ضمن هذه المجموعة.

|||
معد 3



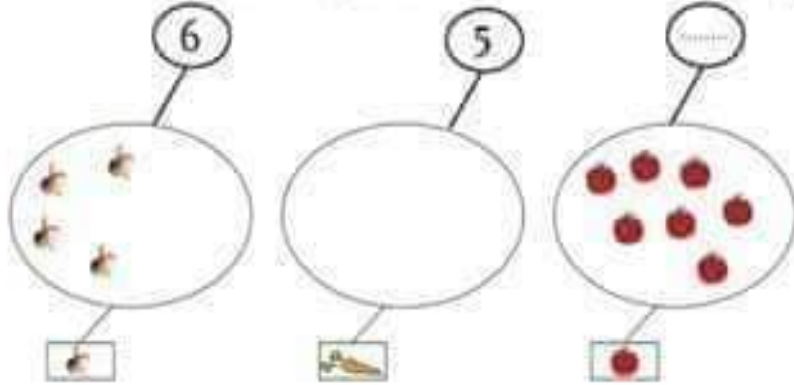
السند 3:

انطلق ربيع ورحاب نحو الحقل فشهدا
الأعمال يكدسون الخضرا كداسا حسب نوعها.
أخذ الطفلان مجموعة من الخضرا.

رياضيات

التعليمة 1: أكمل المجموعات والألفئات بما يناسب:

ل ل ل
2 مع



التعليمة 2: اكتب كم كل مجموعة ثم اقرن باستخدام العلامة المناسبة:

ل ل ل
2 مع



السند 4:

رجع الطفلان إلى المنزل وقت الغداء.

التعليمة 1: الأخط المشهد وأشطب الخطأ.

ل ل ل
4 مع

أعَمَّ مَحْمُودٌ. جَلَسْتُ رِجَابٌ عَلَى يَمِينِ عَلَى يَسَارِ

أعَمَّ مَحْمُودٌ. جَلَسَ رَبِيعٌ عَلَى يَمِينِ عَلَى يَسَارِ

التعليمة 2: أرسم صحنًا فوق الطاولة.

ل ل ل
4 مع

رياضيات

السُّنْدُ 5:

يَمْلِكُ رَبِيعٌ 9 مِي.

لِـ
مِـ

التَّغْلِيْفَةُ 1: أَمَثَلُ الْمَبْلَغِ بِـ:

خَصِمِ قَطْعِ

أَزْبِعِ قَطْعِ

ثَلَاثِ قَطْعِ



السُّنْدُ 6:

تَمْلِكُ رِخَابٌ 6 مِي، تُرِيدُ شِرَاءَ عِلَكَةٍ بِـ 8 مِي.

لِـ
مِـ

التَّغْلِيْفَةُ 1: أَمَثَلُ نَقُودِ رِخَابٍ بِأَقْلَ عَدَدٍ
مُمْكِنٍ مِنَ الْقَطْعِ.

التَّغْلِيْفَةُ 2: أَمَثَلُ ثَمَنِ الْعِلَكَةِ.

لِـ
مِـ

التَّغْلِيْفَةُ 3: أَرْسَمِ الْقَطْعَ النَاقِصَةَ لِشِرَاءِ الْعِلَكَةِ.

لِـ
مِـ

الْأَخْتِبَارُ عَدَدُ (3)



السُّنْدُ 1:

بِمُنَاسِبَةِ عِيدِ مِيلَادِ يُوسُفَ حَضَرَ
الأَصْدِقَاءَ وَالْأَقْرَابَ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 2 | 6 | 3 |
|---|---|---|---|

التَّغْلِيْفَةُ 1: أَلْوَنُ التَّرْبِيْعَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِغَضْرِ يُوسُفَ :

ل
2
معد

التَّغْلِيْفَةُ 2: أَلْوَنُ الْعِبَارَةِ الصَّحِيْحَةِ.

ل
4
معد

الْخِرَازِنَةُ عَلَى يَمِينِ عَلَى يَسَارِ نَادِرِ.

التَّغْلِيْفَةُ 3: أَرْسَمُ 3 بَالُونَاتٍ بِأَلْيَدِي الْيُمْنَى لِنَادِرِ.

ل
4
معد

التَّغْلِيْفَةُ 4: أَكْمَلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ: أَمَامَ - بِيْجَانِبِ - وَرَاءَ.

ل
4
معد

- لَيْلَى وَاقِفَةٌ يُوسُفَ.



السُّنْدُ 2:

إِنْتَطَلَقَ الْإِحْتِفَالُ فِي جَوْ بَهِيْجٍ. أَمْسَكَ كُلٌّ مِنْ
نَادِرٍ وَكَرِيمٍ بِالْوَنَاتِ مُخْتَلِفَةِ الشَّكْلِ بِخَيْطٍ.

التَّغْلِيْفَةُ 1: أَكُونُ مَجْمُوعَتَيْنِ مِنَ الْبَالُونَاتِ حَسَبِ خَاصِيَّةٍ أَخْتَارُهَا.

ل
3
معد

التَّغْلِيْفَةُ 2: أَرْبِطُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِالْأَلْوَانِ وَأَكْتُبُ عَدَدَ عَنَاصِرِهَا.

ل
2
معد

التَّغْلِيْفَةُ 3: أَكْمَلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ: تَنْتَمِي لَا تَنْتَمِي

ل
1
معد

- الصُّورَةُ الْمُعْلَقَةُ بِجِدَارِ الْغُرْفَةِ إِلَى مَجْمُوعَةِ الْبَالُونَاتِ.

رياضيات

السند 3:

بعد إطفاء الشموع قدم كل صديق هدية ليوسف.



التعليمة 1: أجزئ الهدايا إلى مجموعتين جزئيتين.

1 مع

التعليمة 2: أزبط كل مجموعة باللائحة وأكتب عدد عناصرها.

1 مع

التعليمة 3: أقرن بين العذدين بوضع العلامة المناسبة مكان النقطة

2 مع

في المشهد: (<, >, =)

السند 4:

إثر نهاية الحفل وضع يوسف الهدايا في جزائيه فوجد داخلها القطع النقدية

التالية: 1 1 1 2 2

التعليمة 1: أحسب قيمتها

3 مع

التعليمة 2: أمثل المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع.

3 مع

التعليمة 3: أكمل القطع النقدية الناقصة لشراء قطعة حلوى ثمنها 9 م.

3 مع

الإختبار عدد (1)



السؤال 1:

دَخَلَتْ رَحَابُ الْمَطْبِخَ لِتَعِينِ
أُمَّهَا عَلَى غَسْلِ أَوَانِي الطَّبِيخِ
وَتَرْتِيبِهَا.

التعليقة 1: ألون الألفظة المناسبة:

الإطار أعلى الثلجة القطر على يمين رحاب القطر أمام الكرة وراء

ل
معد 1

التعليقة 2: أرسّم □ مربعاً فوق أقرب آنية من رحاب وأرسّم O دائرة فوق أبعد آنية عن رحاب.

ل
معد 1

التعليقة 3: أكمل بالعبارة المناسبة: أكبر أو أصغر



من الفنجان.

القارورة



ل
معد 2

التعليقة 4: أضلح الخطأ حسب المشهد.

ل
معد 3

وزاء - أضغر من - أسفل

قالت رحاب: - المؤقت أكبر من الثلجة.

- المؤقت الثلجة.

إيقاظ علمي



السند 2:

شاهدت رحاب صحن كسكس تبتعت منه
زاحة شهية فوق مائدة الطعام.

التعليق 1: أضع علامة (X) تحت أعضاء الجسم التي استعملتها رحاب:



ل
معد 2

التعليق 2: أشطب الخطأ:

ل
معد 3

- تناول طعاماً ساخناً جداً.

- اغسل يدي قبل الأكل وبعده.

- انظف أسناني بعد الأكل.

التعليق 3: أكمل بالعبارة المناسبة:

ل
معد 1

حاسة السمع - حاسة الذوق - حاسة البصر

- الطعام الساخن جداً يضر بـ



السند 3:

وجدت رحاب أغذية متنوعة
وقت الغذاء.

التعليق 1: أحيط مجموعة الأغذية التي يمكن أن تتناولها رحاب:

ل
معد 1

التعليق 2: أختار التعليل المناسب:

ل
معد 2

التهزل - السمنة - ضعف البصر

الإفراط في الأكل مضر بصحة الإنسان لأنه يسبب

الِإِخْتِبَارُ عَدَدُ (2)



السَّنْدُ 1 : تَقَوَّدَتْ فَاتِنٌ
أَنْ تَسْمَعَ قِصَّةَ تَخْكِيهَا
أَمَّهَا قَبْلَ النَّوْمِ، فَحَكَتْ
لَهَا قِصَّةَ الدِّيَكِ وَالتُّغْلَبِ.

التُّغْلِبَةُ 1 : أَرْنَطُ بِسْتِهِمْ :

أَسْفَلَ الشَّجَرَةِ .
أَعْلَى الشَّجَرَةِ .

- التُّغْلَبُ .

التُّغْلِبَةُ 2 : أَشْطَبُ الْخَطَأُ .

- الدِّيَكُ تَحْتَ فَوْقَ الْفَضَنِ .

التُّغْلِبَةُ 3 : أَرْتَبِ الْأَشْجَارَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 3

دَاخِلُ ○ .

التُّغْلِبَةُ 4 : أَكْمَلِ بِـ : أَقْرَبُ - أْبْعُدُ - عَلَى نَفْسِ الْبُعْدِ

- التُّغْلَبُ مِنَ الدِّيَكِ بِالنَّسْبَةِ إِلَى الْكَلْبِ

- الْكَلْبُ مِنَ التُّغْلَبِ بِالنَّسْبَةِ إِلَى الدِّيَكِ .

التُّغْلِبَةُ 5 : أَصِلْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِهَذَا إِلِهِ .



إيقاظ علمي

السُّنْدُ 2 :

قَالَتِ الْأُمُّ : « هَلْ شَاهَدْتِ يَا فَاتِنُ مَرَّةً تُغَلِّبُنَا ؟ » .
أَجَابَتْ فَاتِنُ : « نَعَمْ ، كَانَ ذَلِكَ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ » .

التَّغْلِيفَةُ 1 : أَرْبُطِ الصُّورَةَ بِالْحَاسَةِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا فَاتِنُ لِتَرَى التُّغَلِبَ :

- حَاسَةُ السَّمِّ
- حَاسَةُ الْبَصَرِ
- حَاسَةُ الذُّوقِ



لـ
معد 2

التَّغْلِيفَةُ 2 : أَعْلَلِ إِجَابَتِي بِكِتَابَةِ : يَتَعَدَّى جَيِّدًا | لَا يَتَعَدَّى جَيِّدًا

لـ
معد 2

- هَذَا الْكَلْبُ هَزِيلٌ لِأَنَّهُ



- هَذَا الْكَلْبُ فِي صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ لِأَنَّهُ



التَّغْلِيفَةُ 3 : أَضَعْ عَلَامَةَ (x) تَحْتَ غِذَاءِ كُلِّ حَيَوَانٍ :

لـ
معد 1



غِذَاءُ الدِّيَكِ

غِذَاءُ التُّغَلِبِ

السند 3 :

بَيْنَمَا الْأُمُّ تُوَاصِلُ سَرْدَهَا لِلْقِصَّةِ، إِذْ بِالْقِطْعَةِ تَقْتَرِبُ مِنْ قَاتِنٍ، فَشَرَعَتْ
تُدَاعِبُهَا بِيَدٍ وَتَتَنَاوَلُ لِمَجْتَهَا بِيَدِهَا الْأُخْرَى.
التَّغْلِيمَةُ 1 : أَشْطَبُ الْمَشْهَدِ الْمُخَالِفِ لِقَوَاعِدِ حِفْظِ الصِّحَّةِ.

للا
معا 3



التَّغْلِيمَةُ 2 : «أَوَافِقُ» أَوْ «لَاأَوَافِقُ».

للا
معا 1

- أَنْظِفُ أَسْنَانِي قَبْلَ النَّوْمِ :

- أَكْتَبُ مِنَ أَكْلِ الْخَلْوَى :

- أَحْمِلُ قِطْعِي إِلَى الْبَيْطَرِيِّ لِلتَّلْقِيحِ :

الْإِخْتِبَارُ عَدَدُ (3)

السُّنْدُ 1 :

يَمْلِكُ الْعَمُّ صَالِحٌ بَقْرَةً حَلُوبًا تَدْرُ لَهُ حَلِيبًا فَيَبِيعُ مِنْهُ لِيُنْفِقَ عَلَى أَفْرَادِ عَائِلَتِهِ.



التَّغْلِيظُ 1 : أَلْوَنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

لـ
عدد 1

- السُّطْلُ فَوْقَ
- النُّقَالَتَانِ وَرَاءَ
- تَحْتَ البَقْرَةَ .
أَمَامَ الْعَمِّ صَالِحِ .

التَّغْلِيظُ 2 : أَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ :

لـ
عدد 3

- البَقْرَةَ عَلَى يَسَارِ الْعَمِّ صَالِحِ .
- البَقْرَةَ الْعَمِّ صَالِحِ .

التَّغْلِيظُ 3 : أَكْمَلِ بِ: أَقْرَبُ - أَبْعَدُ - لِهَمَّا نَفْسِ الْبُعْدِ

لـ
عدد 2

- النُّقَالَتَانِ عَنِ الشَّجَرَةِ .
- النُّقَالَةُ رَقْمُ 1 مِنَ النُّقَالَةِ رَقْمُ 2
- بِالنُّسْبَةِ إِلَى الْخُرُوفِ .



السند 2 :

بَيْتَمَا كَانَ الْعَمُّ صَالِحٍ
يَخْلُبُ بِقَرْتِهِ كَأَنَّ حَفِيدَتَهُ
سَلَسَى تَقَطِفُ أَزْهَارًا
فَوَاحَةً.

التعليقة 1: ألون العضو الذي استعمله العم صالح لـحلب البقرة :



1
معد 1

التعليقة 2: أشطب العبارة الزائدة :

- تَمَيَّزُ سَلَسَى أَلْوَانَ الْأَزْهَارِ بِحَاسَةِ



- تَمَيَّزُ سَلَسَى رَوَائِحِ الْأَزْهَارِ بِحَاسَةِ



1
معد 3

التعليقة 3: أرتب ألوانني التي يستعملها العم صالح لـحلب البقرة من الأكبر إلى الأصغر، بكتابة الأرقام من 1 إلى 3.



• • •

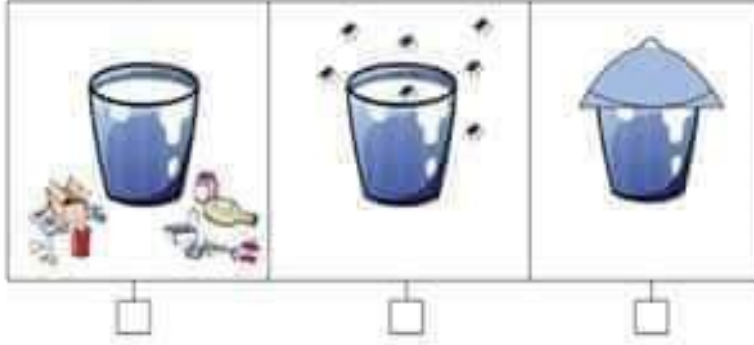
1
معد 1

إنفاظ علمي

السؤال 3:

يُخْرَضُ الْعَمُّ صَالِحٌ عَلَى نِظَافَةِ الْأَوَانِيِ الَّتِي يَضَعُ فِيهَا الْخَلِيبَ.
التعليمة 1: أضع علامة (X) تحت المشهد المطابق لقواعد حفظ الصحة.

1
معا



التعليمة 2: أرّبط بسهم التعليل المناسب:

2
معا

• لا يحفظ الصحة

• أشرب الخليب الطازج بعد تغليته لأنه

• يحفظ الصحة

التعليمة 3: أرّتب المفردات للحصول على نصيحة أفدّمها إلى العم صالح:

3
معا



الإنتاج الكتابي



يَلْعَبُ رَبِيعٌ مَعَ أُخْتِهِ رَحَابَ. نَبَحَ الْكَلْبُ فَهَرَبَ مَدْعُورًا.
ضَحِكَتْ رَحَابُ وَقَالَتْ: «لَا تَخَفْ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ نَفْكَ
رِبَاطَهُ لِيَلْعَبَ مَعَنَا...»

1- التمرين الأول: أعيد كتابة النص وأضيف العبارات التالية:

فجأة

بعد الغداء

في البستان

..... خَرَجَ رَبِيعٌ لِلْعِبْ مَعَ أُخْتِهِ رَحَابَ
..... نَبَحَ الْكَلْبُ فَهَرَبَ مُسْرِعًا. ضَحِكَتْ رَحَابُ وَقَالَتْ: «لَا تَخَفْ إِنَّهُ يُرِيدُ
أَنْ نَفْكَ رِبَاطَهُ لِيَلْعَبَ مَعَنَا.»

2- التمرين الثاني: اكتب الجملة المناسبة تحت الصورة:



.....

.....

.....

3- أربط بين الجمل السابقة مستعملًا العبارات التالية:

في البستان

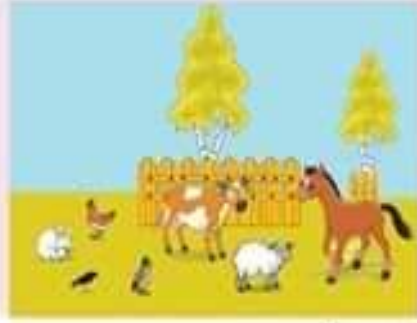
فجأة

في الصباح

.....

رياضيات

الاختبار عدد (2)



السند 1:

زار ربيع ورحاب ضيعة عمهما محمود وأمام
الزريبة شاهدا مجموعة من الحيوانات.

التعليق 1: أجزئي مجموعة الحيوانات حسب خاصية اختارها.

التعليق 2: ألون عناصر مجموعة الطيور.

التعليق 3: أضغ علامة (x) أمام الجملة الصحيحة.

- البقرة عنصر من عناصر مجموعة الطيور.

- الديك عنصر من عناصر مجموعة الطيور.



السند 2:

واصل الطفلان التنزه في
الضيعة ووقفا أمام فن الدجاج.



التعليق 1: أصنف الطيور حسب خاصية اختارها.

التعليق 2: أربط كل مجموعة باللائحة المناسبة.

التعليق 3: أعدد مجموعة العصافير ضمن هذه المجموعة.



السند 3:

انطلق ربيع ورحاب نحو الحقل فشهدا
العمال يكيدسون الخضار أكداسا حسب نوعها.
أخذ الطفلان مجموعة من الخضار.

الاختبار عدد (3)



فَتَحَ أَحْمَدُ لَوْحَتَهُ الرَّقْمِيَّةَ وَكَتَبَ عَلَى حِسَابِهِ
التَّوَاصُلِي «صَبَّاحَ الْخَيْرِ لِكُلِّ الْأَصْدِقَاءِ».
قَالَتِ الْأُمُّ لِأَحْمَدَ : «تَعَالَ تَنَاوَلْ فُطُورَ الصَّبَاحِ».
أَجَابَ أَحْمَدُ : «لَقَدْ تَنَاوَلْتُ مُرْطَبَةً».
قَالَ الْأَبُ : «لَكِنَّكَ لَمْ تَشْرَبِ الْحَلِيبَ، وَلَمْ تَأْكُلِ الْجُبْنَةَ».

1. عدد أقرأ النَّصَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ.

2. عدد 1 - أَرْبِطْ حَسَبَ النَّصِّ.

- حَلِيبًا
- مُرْطَبَةً
- جُبْنًا

تَنَاوَلَ أَحْمَدُ .

2. عدد 2 - أَكْتُبْ فِي الْأَفْتَاتِ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ.

.....

2. عدد 3 - أَكْتُبْ مَقَاطِعَ الْكَلِمَاتِ فِي الْجَدَاوِلِ الْمُضَاحِبَةِ.

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| هَذَا | فُطُورًا | أَجَابَ |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

2. عدد 4 - أَرَكِّبْ جُمْلَةً بِكَلِمَاتٍ أَكُونُهَا بِالْمَقَاطِعِ التَّالِيَةِ :

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| م | د | أخ | ب | أب | ح | ب | ر | يش |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

3. عدد 5 - تَنَاوَلَ أَحْمَدُ أَثْنَاءَ فُطُورِ الصَّبَاحِ مُرْطَبَةً. مَا رَأَيْكَ فِي فُطُورِهِ ؟ لِمَاذَا ؟

.....

مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

